Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Flakkebjerg Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 281846	Skolens navn: Flakkebjerg Friskole

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Søren Fossdal Hesselberg

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
13-01-2026	5.-8. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Søren Fossdal Hesselberg
13-01-2026	2.-4. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Søren Fossdal Hesselberg
13-01-2026	1. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Søren Fossdal Hesselberg
13-01-2026	3. klasse	Matematik	Naturfag	Søren Fossdal Hesselberg
13-01-2026	2. klasse	Matematik	Naturfag	Søren Fossdal Hesselberg
13-01-2026	5.-6. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Søren Fossdal Hesselberg

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Det er min opgave som tilsynsførende at aflægge mindst ét årligt tilsynsbesøg på skolen og overvære undervisningen i et omfang, der er afstemt efter skolens størrelse. Tilsynet skal samlet have et omfang svarende til mindst én hel skoledag.

Ved tilsynsbesøget skal jeg overvære undervisningen inden for de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte undervisningens indhold med skolens leder og lærere samt vurdere undervisningsmaterialernes faglige og pædagogiske kvalitet. Jeg skal endvidere hvert år afgive en skriftlig tilsynserklæring til forældrekredsen og skolens bestyrelse, og erklæringen skal offentliggøres på skolens hjemmeside.

Mit tilsynsbesøg fandt sted den 13. januar 2026. I løbet af dagen overværede jeg morgensang for hele skolen samt

undervisning i idræt, dansk, musik, matematik og engelsk på tværs af flere klassetrin. Besøget gav et alsidigt indblik i skolens undervisningspraksis, i elevernes deltagelse og i lærernes måde at organisere læringsforløb på.

Kort beskrivelse af observationer fra undervisningen

Hele skolen – morgensang: Morgensangen var organiseret i aulaen som en fælles, lærerstyret samling. Der var en god og rolig stemning, og både elever og personale deltog aktivt. Samlingen fremstod som et tydeligt fælles pædagogisk anker i skoledagen, hvor fællesskab, deltagelse og genkendelige strukturer understøttede skolens kultur og sammenhængskraft.

5.-8. klasse – idræt: Undervisningen fandt sted i gymnastiksalen og omfattede opvarmning, stikbold, træningsbaserede øvelser som sprællemænd og armstrækninger samt løbeøvelser. Herefter blev eleverne opdelt i tre grupper med henholdsvis fodbold, Just Dance og gåtur. Eleverne arbejdede fokuseret og med højt energiniveau. De hyppige skift mellem aktiviteter syntes at understøtte motivation, koncentration og deltagelse, og undervisningen bar præg af en hensigtsmæssig variation mellem fælles og differentierede forløb.

2.-4. klasse – dansk: Danskundervisningen var organiseret i tre værksteder, hvor eleverne blev inddelt efter niveau: læseværksted, intensiv læsning og skriveværksted. Organiseringen skabte gode muligheder for differentiering og målrettet støtte. Eleverne arbejdede engageret i de forskellige stationer, og undervisningen fremstod veltilrettelagt med blik for både progression, elevforudsætninger og aktiv deltagelse.

1. klasse – musik: I musikundervisningen arbejdede eleverne med sang til morgensang, rytmetræning, dans og instrumenter, blandt andet med udgangspunkt i sangen "Fætter Mikkel gik…". Eleverne viste god opmærksomhed og deltog villigt i den fælles gennemgang. Undervisningen var organiseret, så alle elever fik mulighed for både at lytte, svare, prøve af og bidrage aktivt, hvilket understøttede deres musikalske og kropslige udtryksformer.

3. klasse – matematik: Undervisningen tog udgangspunkt i afrunding af decimaler, både i relation til priser og almindelige decimaltal. Der blev anvendt lærernes egne materialer og faghæfter, og materialet fremstod elevdifferentieret. Første del af lektionen var organiseret som fælles gennemgang, hvorefter eleverne arbejdede selvstændigt, roligt og effektivt. Alle elever fik mulighed for at stille og besvare spørgsmål både individuelt, i par og i plenum, og der var en tydelig kultur for at lytte til hinanden og svare relevant.

2. klasse – matematik: Klassen arbejdede med symmetriakser og med spilbaserede aktiviteter, herunder at lave kvadrater og "bygge lejligheder". Undervisningen var indledningsvis organiseret som fællesundervisning, og både lærer og elever fremstod engagerede. Den efterfølgende organisering i makkerpar gav eleverne mulighed for at samarbejde og søge hjælp hos hinanden, hvilket understøttede både faglig forståelse og sociale læringsformer.

5.-6. klasse – engelsk: Engelskundervisningen indledtes med mundtlige opvarmningsaktiviteter som "Please stand up if …" og samtaler om new year resolutions. Klassen arbejdede herefter med elevrepræsentation og introduktion til et nyt emne om Australien. Eleverne viste god opmærksomhed og bød villigt ind i den fælles undervisning. Organiseringen gav plads til deltagelse både enkeltvis, i par og i fællesskab, og der blev anvendt relevante visuelle virkemidler, som understøttede forståelse, ordforråd og mundtlig deltagelse.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

På baggrund af mine observationer vurderer jeg, at undervisningen inden for det humanistiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. I danskundervisningen så jeg en velovervejet organisering med værkstedsstruktur og niveaudeling, som gav eleverne mulighed for at arbejde målrettet og på passende fagligt niveau. I engelskundervisningen var der tydelig progression mellem mundtlige aktiviteter, fælles samtale og arbejde med nyt emneindhold. På tværs af de observerede forløb var der fokus på sprog, begrebsforståelse, deltagelse og kommunikative færdigheder, ligesom undervisningen var præget af tydelig klasseledelse og relevante læringsmål.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg vurderer, at undervisningen inden for det naturfaglige fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. I de observerede matematiklektioner blev fagligt indhold omsat til konkrete og forståelige aktiviteter, blandt andet gennem arbejde med decimaler, priser, symmetri og spilbaserede opgaver. Der blev

anvendt både fælles gennemgang, differentierede materialer og selvstændigt arbejde, hvilket gav gode muligheder for både repetition, fordybelse og aktiv anvendelse af matematiske begreber. Undervisningen fremstod fagligt relevant og didaktisk veltilrettelagt.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

På baggrund af morgensang, musik og idræt vurderer jeg, at undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Fagene blev gennemført med tydelig struktur og stor elevdeltagelse. I musikundervisningen blev sang, rytme, bevægelse og instrumentbrug kombineret på en måde, der aktiverede elevernes forskellige udtryksformer. I idrætsundervisningen var der variation, intensitet og hensigtsmæssig differentiering, og eleverne blev mødt i aktiviteter, der både understøttede motorik, samarbejde og fysisk udfoldelse. Morgensangen bidrog samtidig til fællesskab, deltagelse og kulturel praksis.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Det er min vurdering, at elevernes standpunkt i dansk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Eleverne arbejdede alderssvarende med læsning, skrivning, deltagelse i fælles gennemgang og selvstændige opgaver. Der var tydelig elevmedvirken, og undervisningen gav plads til både støtte, udfordring og progression. Organiseringen i værksteder og brugen af differentierede aktiviteter understøttede, at eleverne kunne arbejde ud fra deres aktuelle faglige niveau.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Det er min vurdering, at elevernes standpunkt i matematik står mål med, hvad der almindeligvis kræves i

folkeskolen. Eleverne viste, at de kunne indgå i fælles faglige samtaler, stille spørgsmål, anvende begreber og arbejde selvstændigt eller sammen med andre om opgaver. De observerede forløb var tilrettelagt, så eleverne både mødte præcise faglige mål og fik mulighed for at anvende matematik i konkrete sammenhænge. Differentiering og tydelig struktur understøttede elevernes læring og deltagelse.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Det er min vurdering, at elevernes standpunkt i engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Eleverne deltog aktivt i mundtlige opvarmningsøvelser, samtaler og introduktion til nyt emneindhold. Undervisningen lagde op til, at eleverne brugte sproget aktivt, både i fællesskab og i mindre sammenhænge, og der var opmærksomhed på forståelse, ordforråd og mundtlig deltagelse. Det samlede indtryk er, at eleverne mødes af en undervisning, som udvikler deres sproglige kompetencer på et relevant niveau.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Ud fra en helhedsvurdering er det min opfattelse, at skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningen fremstod fagligt velfunderet, differentieret og præget af tydelig klasseledelse. Der blev arbejdet med både faglig fordybelse, praktiske aktiviteter, mundtlige processer og fællesskabsorienterede læringsformer. Skolen synes at have fokus på både elevernes faglige udvikling, trivsel og deltagelsesmuligheder, og undervisningsmiljøet fremstod trygt, struktureret og understøttende.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Jeg vurderer, at skolen efter sit formål og i hele sit virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre. Dette kommer blandt andet til udtryk i skolens fællesskabspraksisser, i den respektfulde omgangstone og i den måde, eleverne inddrages i undervisningens samtaler og samarbejdsformer. På baggrund af mine observationer og samtaler med skolens ledelse fremstår det tydeligt, at skolen arbejder med værdier, ansvar og deltagelse som en integreret del af hverdagen.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Skolen udvikler og styrker efter min vurdering elevernes demokratiske dannelse. I de observerede undervisningsforløb var der plads til, at eleverne kunne komme til orde, stille spørgsmål, lytte til hinanden og indgå i fælles opmærksomhed om opgaver og indhold. Det demokratiske perspektiv ses ikke alene i formelle strukturer, men også i hverdagspraksisser, hvor eleverne øver sig i at samarbejde, tage hensyn, deltage i fællesskaber og forholde sig til fælles rammer.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Jeg vurderer, at skolen udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder. Dette kommer til udtryk i skolens daglige praksis, hvor eleverne mødes med respekt, tydelighed og anerkendelse, og hvor fællesskabet bygger på ligeværd og deltagelsesmuligheder. Den observerede undervisning og skolens generelle læringsmiljø peger på, at værdier som respekt, omsorg, ansvar og ligeværd ikke alene omtales, men også praktiseres.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

På baggrund af mit tilsyn er det min vurdering, at skolen ikke benytter kønsopdelte aktiviteter i undervisningen.

Eleverne deltager i fælles læringsforløb og aktiviteter på tværs af køn, og undervisningen fremstår organiseret med udgangspunkt i faglige og pædagogiske hensyn frem for kønsmæssig opdeling.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Jeg vurderer, at skolen løbende arbejder med at sikre kønsligestilling. Dette ses blandt andet i den inkluderende organisering af undervisningen, i deltagelsesmulighederne for alle elever og i den respektfulde omgangstone mellem elever og voksne. På baggrund af samtaler med skolens ledelse og det samlede indtryk af skolens praksis vurderer jeg, at ligestilling forstås som en integreret del af skolens dannelsesopgave.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

På baggrund af mit indtryk af skolens praksis vurderer jeg, at eleverne på demokratisk vis gives mulighed for at varetage fælles interesser vedrørende skolen. I en mindre skolekontekst kan dette komme til udtryk gennem andre former end et traditionelt elevråd, fx gennem fælles samtaler, medinddragelse i hverdagen og løbende dialog mellem elever og voksne. Det afgørende er, at eleverne oplever sig hørt og har mulighed for at påvirke forhold, der vedrører deres skoleliv.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Jeg vurderer, at skolen har en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt. Dette bygger blandt andet på samtaler med skolens ledelse, hvor vi har drøftet skolens ansvar, procedurer og opmærksomhedspunkter i forhold til underretning. Det samlede indtryk er, at området tages alvorligt, og at der er ledelsesmæssig opmærksomhed på at understøtte en forsvarlig praksis.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Jeg vurderer ligeledes, at skolen sikrer, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig. I mine samtaler med skolens ledelse har dette været et eksplicit tema, og det fremstår tydeligt, at ansvaret er kendt og forstået som et individuelt professionelt ansvar, der ikke kan delegeres væk.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Ud fra de observationer, som jeg har gjort under tilsynsbesøget, kan jeg konkludere, at eleverne præsenteres for undervisning på et niveau, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Dette gælder såvel inden for de humanistiske og naturfaglige fag som inden for det praktisk-musiske område. Undervisningen er kendetegnet ved en tydelig struktur, relevante faglige mål og en varieret tilrettelæggelse, der giver eleverne mulighed for både fælles deltagelse, samarbejde og selvstændigt arbejde.

Det samlede undervisningsmiljø fremstår trygt, respektfuldt og læringsfremmende. I de observerede klasser så jeg elever, der i høj grad deltog opmærksomt og engageret i undervisningen, og lærere, der arbejdede bevidst med variation, differentiering og tydelig klasseledelse. Der anvendes både eget produceret materiale og andre relevante undervisningsressourcer, og materialerne fremstod alderssvarende og pædagogisk velvalgte.

Skolen synes samtidig at have blik for elevernes alsidige udvikling. Mundtlige, skriftlige, kropslige og musiske arbejdsformer supplerer hinanden, og der arbejdes med læringsmiljøer, hvor både faglighed, trivsel og deltagelse har en central placering. Tilrettelæggelsen med værksteder, makkerarbejde, fælles gennemgang og skift mellem aktiviteter understøtter elevernes koncentration, vedholdenhed og mulighed for at lykkes i undervisningen.

På baggrund af både observationer og samtaler vurderer jeg endvidere, at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, og at skolen arbejder med demokratisk dannelse, ligeværd og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder som en integreret del af sit daglige virke. Den respektfulde omgangstone, de fællesskabsbærende aktiviteter og skolens opmærksomhed på medinddragelse og ansvar peger samlet set på en skole, hvor dannelse og undervisning tænkes tæt sammen.

Det er derfor min samlede vurdering, at Flakkebjerg Friskole også i skoleåret 2025/2026 lever op til kravet om at stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.